



MANUTENTION CHARGE TAMS ERGONOMIE



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE





PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Acteur Prévention secours Aide et soin à domicile - Option maintien et actualisation des compétences », celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

Les conditions de validation de la formation APS-ASD-MAC se réalisent en 2 points :

- Présence du participant à la totalité de la formation
- Le participant valide les différentes compétences liées à la formation conformément aux fiches d'évaluation de références (ci-jointes)

Le stagiaire est informé par le formateur des différentes conditions de validation **au début de la formation**.

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dûment reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois la formation initiale validée, l'acteur APS-ASD doit suivre une formation de maintien et d'actualisation des acquis tous les 24 mois maximum afin de concerner la validité de son certificat (36 mois pour les formateurs).



MATÉRIEL UTILISÉ

Deux salles de formations équipées de :

- 2 lits médicalisés avec potence
- 2 tables de nuit
- 2 sièges à accoudoirs escamotables
- 2 cannes
- 2 disques de pivotement
- 2 planches de transfert assis
- Draps de glisse
- X alèses, draps, serviettes
- Mannequin adulte, enfant, nourrisson avec des masques individuels faciaux pour chaque participant
- Mallette de maquillage (pour la simulation de plaie, brûlure, malaise...)
- Coupe de tête montrant la libération des voies aériennes
- Carnet de suivi matériel
- Défibrillateur Automatisé Externe (DAE) de formation
- Plusieurs jeux d'électrodes de formation + du petit matériel (rasoir, compresses...)
- Voie respiratoire adulte, enfant, nourrisson
- Solutions désinfectantes
- Tapis de sol, drap, couvertures de survie
- Matériel technique de mises en situation (coup de poing, téléphone, outils de travail...)
- Liens larges et morceau de tissus + coussins hémostatiques
- Gants en latex et gants de travail
- Plan d'Intervention SST
- Documents de référence SST (document de référence + guide des données techniques + manuel du formateur)



INTERVENANTS

Formateur APS-ASD certifié par le réseau prévention, à jour de « maintien des compétences ».

**DOCUMENTS****Documents remis**

- Livret apprenant SST version 4.2
- Livret apprenant PRAP-ZS version 1.1

**Documents externes rattachés**

- ED 7400
- DV 0346 : D'une maison à l'autre
- DV 0323 : Des gestes et des mots
- DV 0387 : Soignant
- Document de référence APS-ASD
- Document de référence SST
- Manuel du formateur SST
- Guide des données techniques SST
- Document de référence PRAP

**Documents internes rattachés**

- Support de cours version 2.0

**Documents spécificité client**

- Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

**DISCIPLINE**

Formation Santé et Sécurité au Travail

NIVEAU

Intervenant à domicile - Maintien et Actualisation des compétences

PUBLIC

Tous les salariés, aidants et soignants du secteur de l'aide et du soin à domicile.

DURÉE TOTALE

7 heures

PRÉ-REQUIS

Être titulaire du Certificat d'acteur APS-ASD

OBJECTIFS**À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables individuellement :**

- De contribuer à la suppression ou à la réduction des risques professionnels auxquels l'intervenant à domicile est exposé.
- De développer un comportement adapté en cas de dysfonctionnement, d'incident ou d'accident sur son lieu de travail.
- De mettre en sécurité une situation d'accident, examiner une personne, faire alerter ou alerter les secours.
- De réaliser les conduites à tenir adaptées aux différents signes indiquant que la vie de la victime est menacée.
- De proposer des améliorations de ses différentes situations de travail et de la qualité de l'aide, des soins et de la sécurité des personnes à mobilité réduite.

ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Oui



ACCUEIL ET PRÉSENTATION

10 min

Objectif

- Cerner le cadre de la formation APS-ASD dans la démarche de prévention.
- Identifier le contenu, le déroulement de la formation et les objectifs à atteindre.
- Identifier les besoins, demandes, lacunes des stagiaires concernant les modules à revoir.

MODULE PRÉVENTION DES RISQUES LIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

PARTIE 1 - LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL

Objectifs partie N°1 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque.
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

PARTIE 2 - ANATOMIE - LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES

Objectifs partie N°2 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

PARTIE 3 - LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR

Objectifs partie N°3 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé (membres supérieurs, inférieurs et le dos).

PARTIE 4 - LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION

Objectifs partie N°4 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De repérer et isoler les situations dangereuses.
- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux, individuels et environnementaux.
- De comprendre les effets des contraintes posturales, de la répétition des tâches et de l'effort physique couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

**PARTIE 5 - L'ANALYSE DES DÉTERMINANTS DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE****Objectifs partie N°5 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

PARTIE 6 - L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION**Objectifs partie N°6 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention en tenant compte de la personne aidée et de son environnement.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

PARTIE 7 - L'INFORMATION DE LA PERSONNE AIDÉE OU DE L'ENTOURAGE**Objectifs partie N°7 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'analyser la situation pour trouver le bon interlocuteur.
- D'échanger avec la personne aidée ou son entourage au sujet de la prévention.
- De créer un relationnel favorable à l'échange
- De savoir rendre compte à la hiérarchie et rentrer dans des démarches de négociations.

MODULE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL**PARTIE 8 - LA PROTECTION****Objectifs partie N°8 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des tierces personnes exposées aux dangers persistants.
- D'éviter le sur-accident en utilisant, si nécessaire les moyens à disposition.



PARTIE 9 - EXAMINER

Objectifs partie N°9 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'examiner la victime afin de faire alerter ou d'alerter et d'effectuer les gestes de secours adaptés.

PARTIE 10 - L'ALERTE

Objectifs partie N°10 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De transmettre ou faire transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté.

PARTIE 11 - LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

Objectifs partie N°11 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De réaliser immédiatement les geste de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.

PARTIE 12 - LA VICTIME S'ÉTOUFFE

Objectifs partie N°12 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De réaliser immédiatement le geste de secours nécessaires à une personne victime d'une obstruction.

PARTIE 13 - LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

Objectifs partie N°13 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- En présence d'une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de l'observer, de la questionner, de recourir si nécessaire à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

PARTIE 14 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE

Objectifs partie N°14 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De repérer les différentes sources de brûlures et limiter leur aggravation en réalisant les gestes de secours adaptés.



PARTIE 15 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR QUI EMPÊCHE CERTAINS MOUVEMENTS

Objectifs partie N° 15 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.

PARTIE 16 - LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

Objectifs partie N° 16 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'installer la victime dans une position correcte pour éviter une aggravation, de recourir à un avis médical et de respecter les recommandations des secours.

PARTIE 17 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS RESPIRE

Objectifs partie N° 17 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De connaître les techniques pour contrôler la conscience de la victime.
- D'assurer la liberté des voies aériennes et apprécier la respiration.
- De réaliser les gestes de secours adaptés en fonction de la situation.

PARTIE 18 - LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

Objectifs partie N° 18 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime qui ne répond pas, présentant un arrêt cardio-respiratoire, dans l'attente d'un renfort.

2E MODULE PRÉVENTION

PARTIE 19 - LES PRINCIPES DE SÉCURITÉ PHYSIQUE ET D'ÉCONOMIE D'EFFORT

Objectifs partie N° 19 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.
- De savoir réaliser les gestes appropriés et utiliser les aides techniques mis à sa disposition sans risques pour sa santé et celle de la personne aidée.



PARTIE 20 - ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE

Objectifs partie N°20 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- De s'informer et identifier le potentiel de la personne soignée ou aidée.
- De faire participer la personne au maximum de ses possibilités physiques et mentales.

PARTIE 21 - PRINCIPES DE MANUTENTION DES PERSONNES ET DÉPLACEMENTS NATURELS

Objectifs partie N°21 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'appliquer les principes de manutention des personnes.
- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

PARTIE 22 - LES OUTILS D'AIDE À LA MANUTENTION


Objectifs partie N°22 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :

- D'identifier les différents équipements d'aide à la manutention et leur utilité.
- De mettre en œuvre les techniques associées aux aides à la manutention.

ÉVALUATION

 2h20


PARTIE 23 - ÉPREUVE CERTIFICATIVE

 40 min**Objectifs partie N°26 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire une situation de travail, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des pistes d'améliorations.




PARTIE 24 - ÉVALUATION

 90 min**Objectifs partie N°24 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- D'analyser la situation de détresse.
- De se protéger ainsi que la victime et les témoins.
- D'examiner la victime et alerter ou faire alerter si témoins.
- D'empêcher l'aggravation de l'état de la victime.
- De surveiller la victime jusqu'à l'arrivée des secours
- De déterminer le danger et l'évènement déclenchant.
- De proposer une ou des mesures de prévention en fonction des principes généraux - Transmettre l'information aux acteurs de la prévention.

PARTIE 25 - CLÔTURE DE LA FORMATION

 10 min**Objectifs partie N°25 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**

- De donner son point de vue sur l'ensemble de la formation.

**DURÉE**

10 min

OBJECTIF**Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...) :**

- Présentation du formateur
- Présentation de l'organisme de formation
- Présentation des participants (formations antérieures, attentes...)
- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
 - Horaires
 - Pauses
 - Modalité pratique (repas, déplacement...)
 - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille de présence...)
- Identification des besoins, demandes, lacunes des stagiaires concernant les modules à revoir.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 1****LA PLACE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS L'ACTIVITÉ DE TRAVAIL****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De reconnaître les principaux risques de son métier et les effets induits.
- D'identifier le phénomène d'apparition du risque.
- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP1-A : Les risques de son métier
- SP1-B : Notion de charge du travail



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les risques liés à son métier.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade « À votre avis, quels sont les risques présents dans le cadre de votre métier ? »</p> <p>Travaux en sous groupe Listez les risques auxquels vous êtes exposés.</p>	<p>Écoutent</p> <p>Répondent</p>	NA	Présentation des différents risques en lien avec les métiers des participants	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>ED 7201</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les risques liés à son métier</p>	<p>Écoutent</p> <p>Répondent</p> <p>Questionnent</p>	NA		

POINTS CLÉS

Connaître les risques de son métier permet de les prévenir.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 risques au moins présents dans son métier.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender la notion de charge de travail physique, mentale et psychosociale.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Technique des mots clés Le formateur divise le groupe en 3 sous-groupes Chaque sous-groupe se voit attribuer un thème « charge physique de travail, charge mentale de travail, charge psychosociale de travail (ou émotionnelle) » Chaque participant devra noter au tableau deux ou trois mots qu'il pense en rapport avec le thème du sous-groupe Le formateur réalise alors une synthèse collective de la production	Regardent Écoutent Notent leurs propositions au tableau	NA	Les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif La charge de travail	Écoutent Répondent Questionnent	NA	Charge de travail physique, mentale et psychosociale	Support vidéoprojeté ED 7201

POINTS CLÉS

La charge de travail peut être physique, mentale ou émotionnelle.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les composantes mises en œuvre dans le cadre du travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 2****ANATOMIE - LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET SES LIMITES****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP2-A : Le fonctionnement du corps humain et ses limites

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- De repérer les limites du fonctionnement du corps humain.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles sont les différentes parties du corps humain ? »	Écoutent Répondent	NA	Les différents éléments de l'appareil locomoteur La colonne vertébrale Les vertèbres Les disques intervertébraux Le fonctionnement du dos	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles
D'apprentissage	Exposé interactif Le fonctionnement de l'appareil locomoteur (dos, membres supérieurs, membres inférieurs)	Écoutent Répondent Questionnent	NA	Les amplitudes articulaires du tronc Les articulations mobiles (anatomie et fonctionnement) Les muscles	Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 5 des principaux éléments de l'appareil locomoteur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 3****LES DIFFÉRENTES ATTEINTES DE L'APPAREIL LOCOMOTEUR****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'énoncer et situer les principaux éléments de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil locomoteur.
- D'identifier et caractériser les différentes atteintes à la santé (membres supérieurs, inférieurs et le dos).

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP3-A : Les atteintes du dos
- SP3-B : Les atteintes des membres supérieurs
- SP3-C : Les atteintes des membres inférieurs

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau du dos.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas À partir de l'image (silhouette du corps humain) demander aux participants : « Avez-vous déjà eu des douleurs aux articulations ? » « Si oui, à quel endroit ? »</p> <p>Le formateur reporte les réponses des participants en faisant une croix au tableau sur les zones douloureuses.</p>	<p>Écoutent</p> <p>Répondent</p>	NA	<p>La lombalgie L'accident discal</p> <p>Les détériorations du disque (hernies, tassement, sciatique...)</p>	<p>ED 7201</p> <p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Représentations articulées de la colonne vertébrale</p> <p>Figure de démonstration</p> <p>Exemples d'articulations mobiles</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les atteintes au niveau du dos</p>	<p>Écoutent</p> <p>Répondent</p> <p>Questionnent</p>	NA	<p>Les zones charnières à risques</p> <p>Les déformations permanentes de la colonne</p>	<p>Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants</p> <p>DV 0308</p> <p>Prévenir les TMS DV 0244</p> <p>Vues du Dos</p> <p>Images présentes sur le support vidéoprojeté</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 3 atteintes possibles au niveau du dos.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres supérieurs.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres supérieurs ? »	Écoutent Répondent	NA	Les atteintes ligamentaires Les atteintes musculaires (élongation, claquage, travail statique, travail dynamique...) Les tendinites (les atteintes tendineuses des membres supérieurs les plus courantes)	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles
D'apprentissage	Exposé interactif Les atteintes des membres supérieurs	Écoutent Répondent Questionnent	NA	Les syndromes canaux (canal carpien...) Le syndrome de Raynaud Les bursites L'arthrose...	Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants DV 0308 Prévenir les TMS DV 0244 Vues du Dos

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 3 atteintes possibles des membres supérieurs en lien avec son travail.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier et de caractériser les différentes atteintes à la santé au niveau des membres inférieurs.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles atteintes connaissez-vous au niveau des membres inférieurs ? »	Écotent Répondent	NA	Les différentes atteintes des membres inférieurs (tendinite rotulienne, tendinite achilléenne...)	ED 7201 Ordinateur portable Vidéoprojecteur Représentations articulées de la colonne vertébrale
D'apprentissage	Exposé interactif Les atteintes des membres inférieurs	Écotent Répondent Questionnent	NA		Figure de démonstration Exemples d'articulations mobiles
Applicable	Exercice individuel À partir du mémento de formation : « Citer les différentes activités qui peuvent avoir des conséquences : sur les genoux, sur les coudes, sur le dos, sur les poignets »	Répondent par écrit	NA		Charges de formes diverses en lien avec le métier des participants

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 atteintes possibles des membres inférieurs.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 4****LES FACTEURS DE RISQUES ET DE SOLLICITATION****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De repérer et isoler les situations dangereuses.
- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux, individuels et environnementaux.
- De comprendre les effets des contraintes posturales, de la répétition des tâches et de l'effort physique couplés à la durée d'exposition.
- De repérer les différentes zones d'amplitude articulaire.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP4-A : Les facteurs de risques de TMS
- SP4-B : Les sollicitations de l'appareil locomoteur
- SP4-C : La fatigue visuelle

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À votre avis, quels éléments peuvent contribuer à l'apparition de TMS ? »	Écoutent Répondent	NA	Les facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	Exposé interactif Les facteurs de risques	Écoutent Répondent Questionnent	NA		Vidéo Les mécanismes de Stress de l'INRS « Anim-005 »

POINTS CLÉS

Facteurs biomécaniques, psychosociaux et environnementaux contribuant à l'apparition des TMS.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents facteurs de risques des TMS.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents facteurs de risques biomécaniques, psychosociaux et ceux liés à l'environnement.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	Exposé interactif Les facteurs biomécaniques	Écotent Répondent Questionnent	NA	Les postures extrêmes La répétitive L'effort	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
Applicable	Exercice individuel À partir du mémento de formation : « Choisissez l'un des gestes caractérisant votre activité et décrivez-le (combien de fois par heure, par jour, effort...). »	Répondent par écrit	NA	La durée d'exposition Les amplitudes articulaires	Support vidéoprojeté ED 7201

POINTS CLÉS

Posture, répétitivité, effort : risque de TMS accru par la durée d'exposition

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents facteurs de type biomécanique présents dans son travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 5****L'ANALYSE DES DETERMINANTS DE L'ACTIVITE PHYSIQUE****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.
- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP5-A : Les différents éléments d'une situation de travail
- SP5-B : L'analyse des déterminants

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'observer les différents éléments contribuant à la situation de travail.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Remue-méninges (Brain-storming) À partir d’une vidéo d’une situation de travail, demander aux participants de décrire les différents éléments constituant la situation de travail Le formateur réalise une synthèse du travail et range avec les participants les éléments relevés par catégorie (ITaMaMi..).	Écoutent Répondent Questionnent	NA	Les différents éléments de la situation de travail Les outils et méthodes de repérage (ItaMaMi, QQCOQ, 5M...) Notion de travail réel et de travail prescrit	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 Vidéo Situation de travail D’une maison à l’autre de l’INRS (voir chaîne Youtube INRSFrance)
D’apprentissage	Exposé interactif Les éléments de la situation de travail	Écoutent Répondent Questionnent	NA		
Applicable	Exercice d’application en groupe À partir du memento de formation : « Décrire les différents éléments présents dans l’une de vos situations de travail »	Regardent Interviennent	NA		

POINTS CLÉS

ITaMaMi permet de repérer les différents éléments de sa situation de travail.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents éléments (ITaMaMi) présents dans sa situation de travail.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De décrire les sollicitations de l'appareil locomoteur dans son activité.
- D'identifier les déterminants de son activité physique.
- De faire le lien entre les atteintes à sa santé et les déterminants de son activité.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de la même vidéo que la séquence précédente, demander aux participants : « Que fait l'opérateur dans la vidéo » « Pourquoi l'opérateur effectue ces gestes ? » « Quels seraient les risques ? »	Écoutent Répondent Questionnent	NA	L'intérêt de repérer les déterminants Les méthodes de repérages des déterminants	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif L'analyse des déterminants	Écoutent Répondent Questionnent	NA		Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
Applicable	Exercice d'application en groupe À partir du mémento de formation : « Décrire pour une situation qui vous semble être critique, puis détailler : ▪ Comment vous faites votre travail. ▪ Pourquoi vous le faites comme cela. ▪ Les risques encourus »	Remplissent le questionnaire	NA		Vidéo Situation de travail (Voir chaîne INRS sur Youtube)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les déterminants présents dans les situations de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 6****L'AMÉLIORATION DES CONDITIONS DE TRAVAIL ET PRINCIPES DE PRÉVENTION****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De proposer des améliorations à partir de l'analyse de son travail en s'appuyant sur les principes généraux de prévention en tenant compte de la personne aidée et de son environnement.
- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remontée l'information aux personnes concernées.

SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP6-A : Les principes de base d'aménagement dimensionnel des postes de travail
- SP6-B : La recherche de piste d'amélioration des conditions de travail

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les principes de base de l'aménagement dimensionnel des postes de travail.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Comment pouvez-vous aménager votre poste de travail au domicile des personnes aidées ? »	Écoutent Répondent	NA	Les principes d'aménagement dimensionnels	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	Exposé interactif L'aménagement dimensionnel	Écoutent Répondent Questionnent	NA		

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De proposer des améliorations techniques ou organisationnelles en s'appuyant sur les principes de base d'aménagement des postes de travail.
- De faire remonter l'information aux personnes concernées.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « À qui pourriez-vous transmettre vos propositions dans le cadre de votre activité ? »	Écoutent Répondent	NA	Les interlocuteurs en manière de proposition Les méthodes de formalisation de proposition	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201
D'apprentissage	Exposé interactif Les interlocuteurs et les méthodes de formalisation de propositions	Écoutent Répondent Questionnent	NA		
Applicable	Exercice individuel À partir du memento de formation : « Proposer des pistes de solution par rapport à votre exercice précédent en tenant compte de la personne aidée et de son environnement. »	Remplissent le questionnaire	NA		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De proposer des pistes de solution rapport à l'analyse de sa situation de travail.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 7****L'INFORMATION DE LA PERSONNE AIDÉE OU L'ENTOURAGE****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'analyser la situation pour trouver le bon interlocuteur.
- D'échanger avec la personne aidée ou son entourage au sujet de la prévention.
- De créer un relationnel favorable à l'échange
- De savoir rendre compte à la hiérarchie et rentrer dans des démarches de négociations.

SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP7-A : La création d'un milieu relationnel favorable à l'échange
- SP7-B : Rendre compte à la hiérarchie
- SP7-C : Les démarches de négociation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'établir une relation entre l'aidé et l'aidant.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quels échanges permettent de favoriser la relation entre le soignant et le soigné ? »	Écoutent Répondent	NA	L'écoute des besoins de l'aidé	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Le passage d'information avant la manœuvre	Écoutent Répondent Questionnent	NA		

POINTS CLÉS

Participation, implication, concertation et coopération

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 3 actions favorisant le dialogue.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De remonter information à la hiérarchie.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Vous êtes confronté une situation délicate. À qui faites-vous remonter l'information et avec quel(s) moyen(s) ? »	Écoutent Répondent	NA	Communiquer les dangers identifiés Informer le bon interlocuteur	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif Communiquer les dangers identifiés. Informé le bon interlocuteur. L'information à communiquer.	Écoutent Répondent Questionnent	NA	L'information à communiquer	Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'expliquer les étapes d'information de la hiérarchie en cas de problème.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De développer ses capacités de persuasion.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	Exposé interactif Les manières de faire passer le message	Écoutent Répondent Questionnent	NA	Les 10 conseils pour convaincre selon Lionel BELLENGER	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer 2 actions favorisant le dialogue.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 8****LA PROTECTION****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des tierces personnes exposées aux dangers persistants.
- D'éviter le sur-accident en utilisant, si nécessaire les moyens à disposition.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP8-A : L'analyse et la suppression du danger persistant
- SP8-B : Le dégagement d'urgence
- SP8-C : L'alerte et la protection des populations

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De repérer les dangers persistants menaçant la victime, les témoins ou le sauveteur lors d'un accident.
- D'appréhender la notion de danger, de zone ou de situation dangereuse.
- D'identifier les 4 familles de dangers susceptibles de persister.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation d'accident, demander aux participants : Que feriez-vous en priorité lors de cette situation ? Quel serait le risque lors de votre intervention ?	Écoutent Répondent	NA	La phase d'analyse de la situation Le repérage du danger	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif L'analyse et la suppression du danger persistant	Écoutent Répondent Questionnent	NA	Les familles de dangers persistants Le mécanisme d'accident La suppression ou l'isolation du danger	Gants de protection Matériel divers (coup de poing d'urgence, multiprise, cutter de simulation...)
Applicable	Mise en situation À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Repérer le(s) danger(s).▪ Décrire le risque de suraccident possible (et sa condition de survenue).▪ Détailler les actions à mettre en œuvre pour éviter le suraccident.▪ Citer le matériel ou les équipements pouvant l'aider dans cette intervention.	Répondent	NA	Le matériel et les moyens permettant la suppression ou l'isolation du danger Les ressources possibles	Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

POINTS CLÉS

La protection, analyser avant d'agir

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De reconnaître sans s'exposer soi-même les dangers persistants éventuels.
- De supprimer ou isoler le danger sans s'exposer soi-même.


OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De repérer les situations nécessitant la soustraction de la victime face à un danger persistant.
- De mettre en œuvre en sécurité les deux techniques de dégagement d'urgence préconisées.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir d'une image d'une situation d'accident nécessitant un dégagement d'urgence, demander aux participants : Que feriez-vous lors de cette situation ?	Regardent la vidéo Répondent	NA	Les critères motivant le dégagement d'urgence Les techniques préconisées Les critères de faisabilité (sécurité du sauveteur...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Tapis de sol Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration pratique <ul style="list-style-type: none"> ▪ DTR : Démonstration en Temps Réel d'un dégagement d'urgence ▪ DCJ : Démonstration Commentée Justifiée des deux techniques de dégagement et des situations le nécessitant ▪ RF : Reformulation des techniques mises en œuvre par les apprenants 	Regardent Écoutent/ regardent/ Répondent Questionnent	NA		
Applicable	Mise en situation À partir d'images, l'apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Préciser si la situation remplit les critères pour effectuer un dégagement d'urgence. ▪ Faire et détailler la technique de dégagement utilisée. 	Regardent Répondent	NA		

POINTS CLÉS

En présence d'un danger, grave, imminent, réel, immédiat et non contrôlable > dégagement d'urgence si possible

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De repérer une situation nécessitant un dégagement d'urgence.
- De réaliser une technique de dégagement.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 9**

EXAMINER

DURÉESi traitée, durée
adaptée par le
formateur**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- D'examiner la victime afin d'alerter ou de faire alerter et d'effectuer les gestes de secours adaptés.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP9-A : Examiner la victime



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De repérer suivant un ordre précis la présence d'un ou plusieurs signe(s) de détresse vitale.
- D'identifier l'objectif de l'action du secouriste et l'ordre de priorité des gestes de secours à accomplir.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'un accident, demander aux participants : En observant l'image, après avoir protégé la zone, que feriez-vous ? Comment savoir quels gestes réaliser ?	Regardent la photo Répondent	NA	L'intérêt de la recherche de signe de détresse Les signes indiquant une détresse vitale L'ordre et les techniques de recherche de signes	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Recherche de saignement, d'étouffement, de réponse, de respiration Démonstration commentée justifiée (DCJ) La victime saigne-t-elle ? La victime s'étouffe-t-elle ? La victime répond-elle ? Le retournement, si nécessaire, de victime, la victime respire-t-elle ? Les GASPS ? Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage des gestes à tour de rôle	Écoutent Reformulent Manipulent Questionnent	NA	La mise en œuvre des techniques : <ul style="list-style-type: none"> ▪ La victime saigne-t-elle ? ▪ La victime s'étouffe-t-elle ? ▪ La victime répond-elle (sur le dos) ? ▪ La victime respire-t-elle (sur le dos et le ventre) ? ▪ Les GASPS Le résultat à atteindre en fonction de la détresse L'ordre de priorité de traitement des détresses	Coupe de tête Mannequin de réanimation Couverture, flaque de sang... Plan d'intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

POINTS CLÉS

Examiner avant d'agir

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De reconnaître, selon un ordre déterminé, la présence des signes indiquant que la vie de la victime est menacée.
- D'associer au(x) signe(s) décelé(s) le(s) résultat(s) à atteindre et de le(s) prioriser.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 10****L'ALERTE****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De faire transmettre ou transmettre les informations concernant la ou les victimes au service de secours adapté.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP10-A : Faire alerter ou alerter les secours

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents services de secours d'urgence ainsi que la procédure d'alerte et d'acheminement des secours propre à l'établissement.
- De déclencher l'alerte au moment le plus opportun en fonction de la situation. De définir les éléments fondamentaux à retransmettre lors du message d'alerte.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'un accident, demander aux participants : Dans cette situation, qui alerteriez-vous ?	Regardent la photo Répondent	NA	Les différents services de secours et les numéros correspondants L'organisation des secours en interne	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Exposé interactif L'alerte aux secours	Écoutent Répondent Questionnent	NA	Comment faire passer l'alerte par un témoin Le positionnement de l'alerte face à la réalisation des gestes de secours Le message d'alerte	Support vidéoprojeté Téléphone portable Plan d'Intervention SST
Applicable	Mise en situation À partir d'images ou lors de différentes mises en situation tout au long de la formation, l'apprenant devra transmettre le message d'alerte à la personne choisie ou aux secours.	Mettent en œuvre	NA	L'alerte et la prise en charge en l'absence de témoin Le cheminement pour accéder à la victime	Images présentes sur le support vidéoprojeté

POINTS CLÉS

18 et 15 : Numéro d'urgence

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les trois numéros de secours d'urgence (18-15-112) et le cas échéant le numéro d'alerte interne.
- De décrire les éléments essentiels du message d'alerte.
- De choisir parmi les personnes présentes celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 11**

LA VICTIME SAIGNE ABONDAMMENT

DURÉE

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- Réaliser immédiatement les geste de secours nécessaires à une personne victime d'un saignement abondant.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP11-A : Conduite à tenir face à une victime qui saigne abondamment
- SP11-B : Les cas particuliers

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De repérer un saignement abondant et d'en identifier les risques pour la victime.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (compression manuelle et pansement compressif ou garrot).
- De se protéger des risques liés au contact du sang.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation de saignement abondant, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Regardent la photo Répondent	NA	Le saignement abondant et résultat à atteindre La protection de l'APS-ASD Conduite à tenir (examen, compression, position d'attente alerte, surveillance...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, flaque de sang, petit matériel de cas concret (gants, objets tranchants simulés, maquillage...) Coussin hémostatique d'urgence Garrot tourniquet Matériel d'improvisation du garrot tourniquet Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) en début de séquence Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage des gestes à tour de rôle	Écoutent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	La compression manuelle Le pansement compressif Interrompre la circulation du sang du membre	
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Observent la situation Interviennent	NA	La pose du garrot Conduite à tenir en cas de contact avec du sang	

POINTS CLÉS

- Appuyer sur le saignement abondant.
- Allonger la victime.
- Faire alerter les secours.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser une compression manuelle.
- De réaliser un pansement compressif.
- De réaliser un garrot
- D'installer la victime en position d'attente.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'un saignement de nez, d'une victime qui crache ou vomit du sang, ou tout autre saignement extériorisé.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) des cas particuliers <ul style="list-style-type: none"> ▪ La victime saignement de nez ▪ La victime vomit ou crache du sang ▪ Les autres saignements 	Écoutent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	Les conduites à tenir spécifiques : La victime saigne du nez La victime vomit ou crache du sang Les autres saignements L'accident d'exposition au sang	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place (saignement abondant) par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Observent la situation Interviennent	NA		Support vidéoprojeté Couverture, flaque de sang

POINTS CLÉS

- Installer la victime au repos (+ compression pour le saignement de nez)
- Faire alerter les secours.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne présentant un saignement abondant.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 12**

LA VICTIME S'ÉTOUFFE

DURÉE

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De réaliser immédiatement le geste de secours nécessaires à une personne victime d'une obstruction.

SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP12-A : La désobstruction des voies aériennes chez l'adulte ou un grand enfant et chez la victime qui peut tenir sur la cuisse de l'APS-ASD
- SP12-B : La désobstruction des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse
- SP12-C : La désobstruction des voies aériennes chez une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant)
- SP12-D : Les obstructions partielles des voies aériennes

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE****À la fin de la séquence, les participants seront capables :**

- D'identifier signes d'un étouffement et les risques associés pour la victime.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté à la situation et de réaliser les techniques de secours adaptées (tapes dans le dos et compression abdominale).

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime s'étouffe, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ?	Regardent la photo Répondent	NA	Rappel des signes de l'étouffement et de la phase d'examen La conduite à tenir (protection examen, chronologie des gestes, alerte...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) : Tapes dans le dos Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Tapes dans le dos Apprentissage : Tapes dans le dos Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Compressions abdominales Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage : Compressions abdominales	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	La technique des tapes dans le dos chez l'adulte et l'enfant La technique des compressions abdominales chez l'adulte et l'enfant	Support vidéoprojeté Couverture Plan d'Intervention SST
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.	Observent la situation Interviennent	NA	La position d'attente La surveillance de la victime Conduite à tenir si la victime perd connaissance	Images présentes sur le support vidéoprojeté

POINTS CLÉS

Étouffement total, je tape dans le dos et je comprime l'abdomen.

INDICATEURS DE RÉUSSITE**Chaque participant est capable :**

- De respecter les différentes étapes de la conduite à tenir face à une personne qui présente un étouffement total. De réaliser la technique des tapes dans le dos et des compressions abdominales.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre les gestes et conduites à tenir spécifiques lors d'une obstruction brutale des voies aériennes chez une femme enceinte ou une personne obèse.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur une femme enceinte ou une personne de forte corpulence ? Que feriez-vous ? »	Regardent la photo Répondent	NA	La conduite à tenir spécifique sur une femme enceinte et une personne obèse	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Compressions thoraciques Reformulation de la part des participants (RF) : Compressions thoraciques Apprentissage des gestes à tour de rôle	Écoutent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	La technique des compressions thoraciques	Support vidéoprojeté Couverture

POINTS CLÉS

Femme enceinte, personne de forte corpulence : Tapes dans le dos et compressions thoraciques

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser une compression thoracique adaptée à une obstruction brutale des voies aériennes.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les signes d'étouffement sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant).
- De mettre en œuvre la conduite à tenir spécifique et les gestes de secours adaptés à une obstruction brutale des voies aériennes sur une victime qui peut tenir sur l'avant bras de l'APS-ASD (nourrisson, petit enfant).

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ? Que feriez-vous ? »	Regardent la photo Répondent	NA	Les signes d'obstruction brutale des voies aérienne chez le nourrisson Les tapes dans le dos Les compressions thoraciques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, mannequin nourrisson
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Tapes dans le dos et compression thoracique sur nourrisson Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage des gestes à tour de rôle	Écoutent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA		
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Observent la situation Interviennent	NA		

POINTS CLÉS

Étouffement sur nourrisson : Tapes dans le dos et compressions thoraciques

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser la technique des tapes dans le dos et des compressions thoraciques sur un nourrisson.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les signes d'une obstruction partielle des voies aériennes.
- De mettre en œuvre la conduite tenir adaptée à une obstruction partielle.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Pourriez-vous faire les mêmes gestes lors d'une obstruction partielle ? Que feriez-vous ? »	Regardent la photo Répondent	NA	Les signes de l'obstruction partielle	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Conduite à tenir obstruction partielle Reformulation de la part des participants (RF)	Écoutent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	La conduite à tenir lors d'une obstruction partielle	Support vidéoprojeté Couverture, téléphone

POINTS CLÉS

Obstruction partielle : repos - alerte

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De décrire les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une obstruction partielle des voies aériennes.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 13**

LA VICTIME SE PLAINT D'UN MALAISE

DURÉESi traitée, durée
adaptée par le
formateur**À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE**

- En présence d'une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, de l'observer, de la questionner, d'écouter si nécessaire à un conseil médical et de respecter les recommandations des secours.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP13-A : La victime se plaint d'un malaise

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'observer les signes d'un malaise.
- De mettre au repos une personne victime d'un malaise, de l'écouter, la questionner et de prendre un avis médical tout en assurant sa surveillance.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime présente un malaise, demander aux participants : Dans cette situation, que feriez-vous ? Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Regardent la photo Répondent	NA	Les signes d'un malaise, observation La mise au repos de la victime Écouter et questionner la victime	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) de la mise au repos et de la pause d'observation et de questionnement de la victime et/ou l'entourage Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage	Écoutent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	Observer les signes d'un AVC ou d'un accident cardiaque La prise d'un avis médical La surveillance de la victime Le malaise provoqué par la chaleur	Couverture, fausse boîte de médicament, sucre, maquillage Plan d'Intervention SST
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Observent la situation Interviennent	NA	La victime qui convulse La prise habituelle de médicament ou de sucre	Images présentes sur le support vidéoprojeté

POINTS CLÉS

Observer, mettre au repos, questionner, alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un malaise.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 14**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE BRÛLURE

DURÉE

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De repérer les différentes sources de brûlures et limiter leur aggravation en réalisant les gestes de secours adaptés.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP14-A : La victime se plaint d'une brûlure

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différents types de brûlure.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée au type de brûlure.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime présente une brûlure thermique, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans cette situation, que feriez-vous ? ▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ? 	Regardent la photo Répondent	NA	Les brûlures thermiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) : brûlure chimique Démonstration commentée justifiée (DCJ) : brûlure chimique Apprentissage : brûlure thermique (si nécessaire) Démonstration commentée justifiée (DCJ) : brûlure chimique Exposé interactif : Cas particuliers Reformulation de la part des participants (RF)	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	Les brûlures chimiques (projection sur la peau et les vêtements, projection dans les yeux) Les brûlures électriques	Support vidéoprojeté Couverture, maquillage, couverture anti-feu
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Observent la situation Interviennent	NA	Les brûlures internes par ingestion ou inhalation	Plan d'intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté

POINTS CLÉS

Refroidir ou rincer, mettre au repos, alerter.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'une brûlure.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 15**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE DOULEUR QUI EMPÊCHE CERTAINS MOUVEMENTS

DURÉE

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'adopter la conduite à tenir appropriée en fonction de la situation pour limiter l'aggravation de l'état de la victime.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP15-A : La victime se plaint d'une douleur qui empêche certains mouvements

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier après examen de la victime, le type de traumatisme (coup à la tête, dos, membres...).
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adaptée au traumatisme.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime présente un traumatisme du dos, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none">▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Regardent la photo Répondent	NA	Conduite à tenir face : À une victime qui présente une douleur du cou à la suite d'un traumatisme (suspicion de traumatisme du rachis cervical) À une victime qui a reçu un coup sur la tête À une victime qui se plaint d'un traumatisme de membre À une victime qui présente une fracture de membre déplacé	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) : Traumatisme dos, tête, nuque Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Traumatisme dos, tête, nuque Exposé interactif : Coup à la tête, traumatisme d'un membre Reformulation de la part des participants (RF)	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA		
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime.▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation.	Observent la situation Interviennent	NA		

POINTS CLÉS

Traumatisme : éviter toute mobilisation de la victime.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un traumatisme.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 16**

LA VICTIME SE PLAINT D'UNE PLAIE QUI NE SAIGNE PAS ABONDAMMENT

DURÉE

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'installer la victime dans une position correcte pour éviter une aggravation, recourir à un avis médical et respecter les recommandations des secours.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP16-A : La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier la gravité de la plaie en fonction de son aspect, de son mécanisme de la localisation ou de ses conséquences.
- De mettre en œuvre la conduite à tenir adapté à une plaie simple, à une plaie grave ou à un membre sectionné.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime présente une plaie grave, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans cette situation, que feriez-vous ? ▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ? 	Regardent la photo Répondent	NA	Identification de la gravité de la plaie (localisation, mécanisme, aspect, conséquence) Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les plaies graves ▪ Les positions d'attentes 	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) : Plaie grave Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Plaie grave Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Plaie simple Démonstration commentée justifiée (DCJ) : Membre sectionné Reformulation de la part des participants (RF) Apprentissage : Plaie simple, grave et membre sectionné (si nécessaire)	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les plaies simples Nettoyage et protection de la plaie Conduite à tenir <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les membres sectionnés ▪ Le conditionnement ▪ Plaie de l'abdomen ▪ Plaie de l'oeil ▪ Plaie du thorax 	Couverture, maquillage, petit matériel (objet tranchant simulé, plaie plastique, trousse de secours...) Plan d'intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation 	Observent la situation Interviennent	NA		

POINTS CLÉS

- Simple : Nettoyage et protection
- Grave : Mise au repos et alerte

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différentes étapes de la conduite à tenir lors d'un malaise.
- De mettre au repos la victime en fonction de la situation (gêne respiratoire...).

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 17**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS MAIS RESPIRE

DURÉE

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De connaître les techniques pour contrôler la conscience de la victime.
- D'assurer la liberté des voies aériennes et apprécier la respiration.
- De réaliser les gestes de secours adaptés en fonction de la situation.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP17-A : La victime ne répond pas mais respire

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De procéder au contrôle de la conscience et de la respiration de la victime (après libération des voies aériennes).
- De mettre la victime en position latérale de sécurité lorsqu'elle est inconsciente et qu'elle respire.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime est inconsciente, mais respire, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none">▪ Dans cette situation, que feriez-vous ?▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ?	Regardent la photo Répondent	NA	Rappel sur l'examen de la victime (contrôle de la conscience, retournement, LVA, contrôle de la respiration...) La Position Latérale de Sécurité Les cas particuliers (le nourrisson, la victime qui convulse) La surveillance	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, coupe de tête (LVA) Plan d'Intervention SST
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Exposé interactif : Cas particuliers Apprentissage : Mettre en PLS	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA		
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none">▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation	Observent la situation Interviennent	NA		Images présentes sur le support vidéoprojeté

POINTS CLÉS

Contrôler la conscience, Libération des Voies Aériennes, PLS

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser une Libération des Voies Aériennes et un contrôle de respiration.
- De mettre la victime en Position Latérale de Sécurité.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 18**

LA VICTIME NE RÉPOND PAS ET NE RESPIRE PAS

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime qui ne répond pas, présentant un arrêt cardio-respiratoire, dans l'attente d'un renfort.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP18-A : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un adulte (+8 ans)
- SP18-B : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un enfant (1 à 8 ans)
- SP18-C : Réanimation cardio-pulmonaire avec DAE sur un nourrisson (<1 an)

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un adulte.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un adulte avec défibrillateur.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation où une victime est inconsciente et ne respire pas, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dans cette situation, que feriez-vous ? ▪ Que pourrait-on faire pour éviter cette situation ? 	Regardent la photo Répondent	NA	Rappel sur l'examen de la victime L'alerte et la demande du DAE	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin adulte, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages Plan d'Intervention SST Images présentes sur le support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Exposé interactif : Cas particuliers Apprentissage : RCP pour l'adulte avec/sans DAE	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	Conduite à tenir en l'absence de témoin et du Défibrillateur La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de plus de 8 ans	
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Observent la situation Interviennent	NA	La mise en place du défibrillateur Les cas particuliers	

POINTS CLÉS

Faire alerter, installer le DAE, masser, souffler.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un adulte avec défibrillateur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un enfant.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un enfant avec défibrillateur.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un enfant ? ▪ Que feriez-vous ? 	Regardent la photo Répondent	NA	Rappel sur l'examen de la victime	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Exposé interactif : Cas particuliers Apprentissage : RCP sur un enfant avec/sans DAE	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	L'alerte et la demande du DAE La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de 1 à 8 ans La mise en place du défibrillateur	Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin enfant, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime. ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation. 	Observent la situation Interviennent	NA	Les cas particuliers	

POINTS CLÉS

Faire alerter, installer le DAE, masser, souffler.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un enfant avec défibrillateur.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'arrêt cardiaque chez un nourrisson.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire sur un nourrisson avec défibrillateur.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourriez-vous faire les mêmes gestes sur un nourrisson ? ▪ Que feriez-vous ? 	Regardent la photo Répondent	NA	Rappel sur l'examen de la victime	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration en temps réel des gestes (DTR) Démonstration commentée justifiée (DCJ) Reformulation de la part des participants (RF) Exposé interactif : Cas particuliers Apprentissage : RCP pour un nourrisson avec/sans DAE	Écoutent Regardent Reformulent Pratiquent Questionnent	NA	L'alerte et la demande du DAE La réanimation cardio-pulmonaire sur une victime de moins de 1 an La mise en place du défibrillateur	Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin nourrisson, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages
Applicable	Cas concret À partir d'une situation mise en place par le formateur, un apprenant devra : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser la conduite à tenir et les gestes de secours appropriés à l'état de la victime ▪ Proposer un moyen de prévention adapté à la situation 	Observent la situation Interviennent	NA	Les cas particuliers	

POINTS CLÉS

Faire alerter, installer le DAE, masser, souffler.

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'observer les signes d'un arrêt cardiaque.
- De mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire (cycle de 30/2) sur un nourrisson avec/sans défibrillateur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 22****LES PRINCIPES DE SECURITE PHYSIQUE ET D'ECONOMIE D'EFFORT****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort dans le cadre de ses situations de travail.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP19-A : La portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort
- SP19-B : Les principes de sécurité physique et d'économie d'effort

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender la portée et les limites des principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle de charges inertes.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Dans quelles situations doit-on mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort ? »	Écoulent Répondent	NA	Rappel du positionnement de la manutention manuelle dans la démarche de prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Échange et tour de table Sur la portée et les limites des principes de sécurité physique et d'économie d'effort	Écoulent Répondent Questionnent	NA	Présentation de la portée et des limites des principes de sécurité et d'économie d'effort	Tableau blanc Support vidéoprojeté

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De donner les consignes appropriées à la personne aidée.
- De mettre en œuvre les principes de sécurité et d'économie d'effort adaptés à la situation et au potentiel de la personne.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Jeu de rôle</p> <p>Un groupe de 2 à 3 participants doit proposer une technique adaptée à la situation de la personne aidée</p> <p>Le formateur donne les consignes à chaque participant.</p> <p>Le groupe de personnes Aidé/aidants met en œuvre le jeu de rôle.</p> <p>Le formateur fait participer et commenter les autres participants en fin de jeu</p> <p>Le formateur réalise une synthèse de l'activité.</p>	<p>Observent/ pratiquent</p> <p>Écoutent</p> <p>Répondent</p>	NA	<p>Les positions du soignant (fente latérale, chevalier servant...)</p> <p>Les prises et aides à la prise (serviettes, sangles...)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p>
D'apprentissage	<p>Démonstration pratique</p> <p>Les principes de sécurité et d'économie d'effort appliqués à la manutention de personne</p> <p>Démonstration commentée justifiée</p> <p>Reformulation</p> <p>Apprentissage individuel des techniques</p> <p>Avec et sans matériel d'aide à la manutention</p>	<p>Écoutent</p> <p>Répondent</p> <p>Pratiquent</p> <p>Questionnent</p>	NA	<p>Les différentes techniques de transferts (allongé/assis, assis/debout, rehaussement assis...)</p>	<p>ED 7201</p> <p>ED 7202</p> <p>Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De mettre en œuvre les différents techniques de manutention des personnes adaptées à une situation donnée.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 20****ÉVALUATION DU POTENTIEL DE LA PERSONNE SOIGNÉE OU AIDÉE****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De s'informer et identifier le potentiel de la personne soignée ou aidée.
- De faire participer la personne au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- De savoir réaliser les gestes appropriés et utiliser les aides techniques mis à sa disposition sans risques pour sa santé et celle de la personne aidée

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP20-A : Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De s'informer sur le potentiel de la personne soignée ou aidée afin de la faire participer au maximum de ses possibilités physiques et mentales.
- De prendre en compte le potentiel de la personne soignée ou aidée dans le choix de la technique de manutention.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Qu'est-ce qui va vous permettre d'adapter les techniques de manutention de personnes à mettre en œuvre ? »	Écoutent Répondent	NA	Les différentes capacités locomotrices d'une personne (tenue de la tête, motricité des membres...) Les différents modes d'interventions (aidée, passif...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202
D'apprentissage	Exposé interactif Évaluation du potentiel de la personne soignée ou aidée	Écoutent Répondent Questionnent	NA		Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents capacités locomotrices d'une personne.
- De citer les différents modes d'intervention.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 21****PRINCIPES DE MANUTENTION DES PERSONNES ET DÉPLACEMENTS NATURELS****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'appliquer les principes de manutention des personnes.
- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP21-A : Les règles et principes de manutention de personnes
- SP21-B : Les déplacements naturels de la personne

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier l'impact des relations aidé/aidant dans la mise en place des techniques de manutention de personne.
- D'appliquer les règles à respecter dans la mise en œuvre des principes de manutention des personnes.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quel est l'intérêt des relations avec la personne aidée dans le contexte de manutention ? »	Écoutent Répondent	NA	La relation aidé/aidant Le positionnement des mains	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Exposé interactif Les règles et principes à respecter lors de la manutention de personnes	Écoutent Répondent Questionnent	NA	La présentation de la manœuvre à la personne aidée	ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents zones de positionnement des mains.
- D'expliquer les comportements de l'aidant.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De prendre en compte les déplacements naturels de la personne dans la mise en œuvre des principes de manutention.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Travaux en sous-groupe En sous-groupes de 3 à 4 participants : Définir et proposer aux autres groupes un schéma de déplacement naturel à partir d'une position « assise => debout » « allongé sur le dos => assis au bord du lit »	Échangent en sous-groupe Proposent des solutions	NA	Les schémas de déplacement naturel d'une personne	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté ED 7201 ED 7202
D'apprentissage	Démonstration pratique Les principaux schémas de déplacements naturels Démonstration temps réel Démonstration commentée justifiée Reformulation	Écoutent Répondent Questionnent	NA		Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter un mode de déplacement naturel de la personne.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 22****LES OUTILS D'AIDE À LA MANUTENTION****DURÉE**

Si traitée, durée
adaptée par le
formateur

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les différents équipements d'aide à la manutention et leur utilité.
- De mettre en œuvre les techniques associés aux aides à la manutention.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP22-A : Les outils d'aide à la manutention de personnes

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De reconnaître les différentes aides techniques de manutention de personne.
- De mettre en œuvre les aides techniques appropriées à la situation.

DURÉE

Si traitée, durée adaptée par le formateur

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Remue-méninges (Brain-storming) « Quels outils d'aide à la manutention de personne connaissez-vous ? » Le formateur note les différentes propositions au tableau.	Écoutent Répondent Questionnent	NA	Présentation des différentes aides techniques à la manutention (lève-malade, verticalisation, planche de transferts...)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté
D'apprentissage	Démonstration pratique Les outils d'aide à la manutention de personne Démonstration commentée justifiée Reformulation	Écoutent Regardent Répondent Questionnent	NA		ED 7201 ED 7202 Ensemble du matériel sanitaire et social (tables, lits médicalisés, cannes...)

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les outils d'aide à la manutention présents sur son poste de travail.
- D'expliquer pour chacun de ces outils les modalités de mise en œuvre.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 23**

EPREUVE CERTIFICATIVE N°1

DURÉE

40 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, décrire une situation de travail, identifier les situations dangereuses, rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et proposer des pistes d'améliorations

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP23-A : Épreuve certificative N°1

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- À partir d'une photo ou d'une vidéo, de décrire la situation, d'identifier les situations dangereuses, de rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et de proposer des améliorations.

DURÉE

40 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	Mise en situation d'évaluation Présentation de la consigne Exercice individuel Échange et synthèse par le formateur	Décrivent leur situation conformément à la consigne	40 min	Consignes : Le candidat devra, à l'aide des différents outils d'évaluation du manuel PRAP, décrire la situation, identifier les situations dangereuses, rechercher les déterminants qui entraînent les situations dangereuses et proposer des améliorations (à partir d'une photo ou d'un petit film)	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Tableau blanc Support vidéoprojeté Outil d'observation et d'analyse d'une situation de travail dangereuse Épreuve certificative de la formation d'acteur PRAP-2S/APS-ASD

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Voir la fiche individuelle d'évaluation.
Un corrigé type sera remis aux stagiaires

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 27****ÉVALUATION****DURÉE**

90 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'analyser la situation de détresse.
- De se protéger ainsi que la victime et les témoins.
- D'examiner la victime et alerter ou faire alerter si témoins.
- D'empêcher l'aggravation de l'état de la victime.
- De surveiller la victime jusqu'à l'arrivée des secours
- De déterminer le danger et l'évènement déclenchant.
- De proposer une ou des mesures de prévention en fonction des principes généraux - Transmettre l'information aux acteurs de la prévention.

SUPPORT VIDÉO PROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP27-A : Évaluation

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'exécuter correctement les différents gestes de secours / et conduites à tenir adaptées issus de référentiel de formation « Sauveteur Secouriste du Travail » en fonction de la situation rencontrée.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Ce que font les apprenants	Durée	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p>Lors d'une mise en situation d'accident simulée, le candidat devra montrer sa capacité à mettre en oeuvre l'intégralité des compétences lui permettant d'intervenir efficacement face à la situation proposée.</p> <p>Lors d'un entretien avec le formateur, le candidat devra répondre à un questionnaire simple portant sur sa connaissance du cadre réglementaire de l'activité SST, et ses compétences en matière de prévention</p>	<p>Observent la situation</p> <p>Interviennent</p> <p>Écoutent</p> <p>Conseillent</p>	90 min	<p>Cas concret sur :</p> <p>La victime saigne abondamment</p> <p>La victime s'étouffe</p> <p>La victime se plaint d'un malaise et/ou présente des signes anormaux</p> <p>La victime se plaint de brûlure</p> <p>La victime se plaint de douleurs empêchant certains mouvements</p> <p>La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment</p> <p>La victime ne répond pas et respire</p> <p>La victime ne répond pas et ne respire pas</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Tableau blanc</p> <p>Support vidéoprojeté</p> <p>Couverture, coupe de tête (LVA), mannequin, DAE de formation, électrodes, petit matériel (rasoir, compresses, téléphone...), matériel de désinfection des mannequins, peaux de visages</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De réaliser les différents gestes et conduites à tenir conformément au référentiel en vigueur.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 25**

CLÔTURE DE LA FORMATION

DURÉE

10 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De donner son point de vue sur l'ensemble de la formation

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ APS-ASD

Version 2.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP25-A : Synthèse

**DURÉE**

10 min

SYNTHÈSE DE LA FORMATION

- Bilan des évaluations individuelles
- Remise des livrets aide-mémoire
- Distribution des évaluations niveau 1 (satisfaction participants)
- Récupération des questionnaires
- Bilan de la session



En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



02 46 85 02 99

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs à
la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.